


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Черемшанский аграрный техникум»


Согласовано


Заместитель директора по УПР

 С.А.Малешин  
« 02 » 03 2019 г.


Утверждаю

Директор ГАПОУ «ЧАТ»

 В.А.Островский  
« 02 » 03 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12 Родной (татарский) язык**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общедиф. дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 03 2019 г.  
Председатель ПЦК 

Черемшан, 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
Родной (татарский) язык разработана на основе программы для  
средне -специальных учебных учреждений Министерства образования и  
науки РТ “Татар теле һәм әдәбияты”

Организация-разработчик: ГАПОУ «ЧАТ»

Разработчик: Илалетдинова Лариса Павловна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ дисциплины
2. СТРУКТУРА и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык (татарский)**

**1.1. Область применения программы:** программа общеобразовательной учебной дисциплины родной язык (татарский)

предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.01.03 Автомеханик

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины родной язык (татарский) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования. (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И Н РФ от 17.03.2015 г. № 06-259)

Родной язык - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации.

В ходе изучения родного языка формируются речевые способности, культура речи, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие обучающегося.

В процессе изучения родного языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах родного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **1.4. Цели освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижения следующих целей:

- развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку, как части татарской национальной культуры.
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к татарскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням родного языка;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- развитие культуроведческой компетенции обучающихся.

#### **1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, к культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**предметных:**

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной нагрузка обучающегося и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>162</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>108</b>         |
| <b>Самостоятельные работы</b>                           | <b>54</b>          |
| <b>Практические занятия</b>                             | <b>46</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта</b>      |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | №   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|-----|---|-------------|------------------|
| Тема №1. История татарского языка, знакомство.                | 1   | “Татарский язык, его история, татарский народ и его литературное историческое культурное наследие; краткие сведения о прошлом, настоящем, будущем. Общекультурное значение татарского языка. Закон №О языках народов Республики Татарстан”. Создание необходимых условий для успешного функционирования татарского и русского языков как государственных. “Программе по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ” Знакомство. Беседа о фамилии, имени и месте жительства. Беседа ведется в форме диалога: преподаватель – студенты, студент – студент. | 1           |                  |
|   |     | <b>Самостоятельная работа обучающихся. №1</b><br>Изучение закона «О языках республики Татарстан»  |             |                  |
| Тема №2. Фонетика. Алфавит. Слова повседневного использования | 2   | Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв а, о, у, ж, и, п. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв. Тематическая группа. Слова повседневного использования ( исәнмесез, хушыгыз)  | 1           |                  |
|   | 3-4 | <b>Практическое занятие.№1-2</b><br>Фонетика. Слова повседневного использования   | 2           |                  |



|   |          |   |   |  |
|---|----------|---|---|--|
|   |          | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№2</b><br>Сравнение русского и татарского алфавитов.  |   |  |
| Тема 3.<br>Гласные звуки татарского языка<br>.Слова обозначающие родственников                        | 5        | Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения. Мягкое и твердое произношение гласных звуков. Закон сингармонизма. Тематическая группа. Слова обозначающие родственников, (эни, эти һ.б) | 1 |  |
|   | <b>6</b> | <b>Практическое занятие.№3</b><br>Слова, обозначающие родственников.  | 1 |  |
| Тема 4.<br>Согласные звуки татарского языка.<br>Тематическая группа. Слова о Г.Тукае и его творчестве | 7        | Согласные звуки татарского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков. Специфические согласные татарского языка и его творчества (шагыйрь, шигырь һ.б.) «Туган тел»    | 1 |  |
|   | <b>8</b> | <b>Практическое занятие.№4</b><br>Слово о Г.Тукае и его творчестве.   | 1 |  |
|   |          | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№3-4</b><br>Биография Габдуллы Тукая.   |   |  |

|  |           |  |   |  |
|--|-----------|--|---|--|
| Тема5.<br>Морфология. Имя существительное.<br>Темат.группа «Наш город» | 9         | Имя существительное. Категория числа. Вопросы: кем? Нэрсэ? Тематическая группа «Наш город» (шэБэр, урам, тукталыш һ.б.). Диалогическая речь «Мой адрес» (Син кайда яшисен? Мин Казанда яшим һ.б.)          | 1 |  |
|  | <b>10</b> | <b>Практическое занятие.№5</b><br>Тематическая группа «Наше село».   | 1 |  |
|  |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№5-6</b><br>Казань - столица нашей республики.   |   |  |
| Тема 6.<br>Категория принадлежности. Тематическая группа «О себе»      | 11-<br>12 | Категория принадлежности. Своеобразие данной категории. Аффиксы принадлежности имен существительных. Монологическая речь «О себе» (Минем исемем... Минем фамилиям.. Мин Казанда яшим.                      | 2 |  |
|  | 13        | <b>Практическое занятие.№6</b><br>Тематическая группа «О себе».  | 1 |  |
| Тема 7.<br>Категория падежа. Тематическая группа «Одежда»              | 14-<br>15 | Категория падежа. Особенности падежного склонения имен существительных. Аффиксы падежей. Порядок присоединения аффиксов числа, принадлежности и падеже. Тематическая группа «Одежда» (Кулмэк, башлык һ.б). | 2 |  |
|  | 16        | <b>Практическое занятие.№7</b>   | 1 |  |

|  |              |  |   |  |
|--|--------------|--|---|--|
|  |              | Тематическая группа «Одежда».  |   |  |
|  |              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№7</b><br>Выполнение упражнений по склонению падежей.  |   |  |
| Тема 8.<br>Имя числительное, его разряды. Тематическая группа. «Времена года, дни недели, явления природы» | 17           | Имя числительное, его разряды. Количественные, собирательные, разделительные, приблизительные. Дробные числа. Особенности образования имен числительных. Тематическая группа. Времена года, дни, недели, явления природы. Монологическая речь. Описание погоды (Буген 11 нче гынвар 2001 ел. Урманда кыш. Кен салкын, һ.б. Г.Тукай "Ел фасыллары" турында табышмаклар. | 1 |  |
|  | <b>18</b>    | <b>Практическое занятие.№8</b><br>Тематическая группа «Времена года, дни недели, явления природы».   | 1 |  |
| Тема 9.<br>Ваше учебное заведение, его история. Монологическая речь. «Моя будущая профессия»               | 19-20        | История учебного заведения. Известные люди, в разное время работавшие в учебном заведении. Учебное заведение сегодня. Правила внутреннего распорядка учебного заведения. Отделения учебного заведения и их профессионального направления.  | 2 |  |
|  | <b>21-23</b> | <b>Практическое занятие.№9-11</b><br>Монологическая речь «Моя будущая профессия».<br>Правила внутреннего распорядка учебного заведения   | 3 |  |

|  |           |  |   |  |
|--|-----------|--|---|--|
|  |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№8</b><br>История Черемшана  |   |  |
| Тема 10.<br>Местоимение.<br>Тематическая группа "Здоровье"                         | 24        | Местоимение, его разряды. Личные местоимения, особенности склонения по числам, принадлежности и падежам. Тематическая группа. Здоровье, лечение, личная гигиена. Диалогическая речь «В пол | 1 |  |
|  | <b>25</b> | <b>Практическое занятие.№12</b><br>Тематическая группа «Здоровье»  | 1 |  |
|  |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b><br>Перевод с татарского на русский язык текста .  |   |  |
| Тема 11.<br>Вопросительные местоимения.<br>Тематическая группа. Сфера обслуживания | 26        | Вопросительные местоимения их склонения и практическое применение. Тематическая группа "Сфера обслуживания Составление диалогов.   | 1 |  |
|  | 27        | <b>Практическое занятие.№13</b><br>Тематическая группа «Сфера обслуживания»  | 1 |  |

|   |    |  |   |  |
|---|----|--|---|--|
| Тема 12.<br>Имя<br>прилагательное.<br>Тематическая<br>группа<br>"Растения",<br>"Животные" | 28 | Имя прилагательное, его разряды к степени. Общее и различия в употреблении имен прилагательных в русском и татарском языках. Тематическая группа "Растения", "Животные".   | 1 |  |
|   | 29 | <b>Практическое занятие.№14</b><br>Тематическая группа «Растения», «Животные»  | 1 |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№10,11</b><br>Перевод текста с татарского на русский язык  |   |  |
| Тема 13.<br>Наречие.<br>Тематическая<br>группа<br>"Праздники"                             | 30 | Наречия, их группы. Собственные наречия: тиз (быстро), куп (много), элек (раньше; производные наречия, которые образуются от других частей речи посредством аффиков: - ча, -чэ; дай, - дэй; тай, тэй; лай, -лэй; латэ,- лэтэ; -ын,-ен; бу + ел - быел (нынче); парные наречия; тиз - тиз (быстро-быстро); составные наречия; кузгэ - куз (с глазу на глаз). Праздники, отмечаемые в нашей республике. Беседа о празднике Сабантуй. | 1 |  |
|   | 31 | <b>Практическое занятие.№15</b><br>Тематическая группа «Праздник»  | 1 |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№12,13</b><br>Праздники отмечаемые в нашей республике.   |   |  |

|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
| <p>Тема 14.</p> <p>Глагол: повелительное наклонение. Тематическая группа "Добрые пожелания и полезные советы"</p> | 32 | <p>Глагол, его корень. Утвердительная и отрицательная форма. Спряжение глагола. Повелительное наклонение. Тематическая группа "Добрые пожелания" (Бэйрэмнэрегеэз котлы булсын! Сезгэ бэхет телим, учышлар телим һ.б.)</p>   | 1 |  |
|   | 33 | <p><b>Практическое занятие.№16</b></p> <p>Тематическая группа «Добрые пожелания и полезные советы»</p>  | 1 |  |
|   |    | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся. №14-15</b></p> <p>Оформление поздравительной открытки на татарском языке.</p>   |   |  |
| <p>Тема 15.</p> <p>Настоящее время глагола. Тематическая группа "Печать, радио, телевидение"</p>                  | 34 | <p>Спрягаемая основа глагола настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме. Личные окончания глагола настоящего времени. Спряжение в утвердительной форме. Словарный минимум на тему "Печать, радио, телевидение" (матбугат чаралары,матбугат, радиоалгыч, тесле телевизор)</p> | 1 |  |
|   | 35 | <p><b>Практическое занятие.№17</b></p> <p>Тематическая группа «Печать, радио, телевидение»</p>  | 1 |  |

|   |           |   |   |  |
|---|-----------|---|---|--|
|   |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№16-17</b><br>Выполнение грамматических упражнений.   |   |  |
| Тема 16.<br>Прошедшее время глагола.<br>Монологическая речь<br>"Автобиография"                      | 36        | Прошедшее определенное время глагола в утвердительной и отрицательной форме. Личные окончания. Спряжение. Составление автографии (Мин 1984 елда Казан шэбэрэндэ туганмын. Этием-эшче, э энием -сатучы һ.б.)   | 1 |  |
|   | <b>37</b> | <b>Практическое занятие.№18</b><br>Монологическая речь «Автобиография»  | 1 |  |
|   |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№18</b><br>Написание автобиографии на татарском языке.  |   |  |
| Тема 17. Будущее время глагола.<br>Тематическая группа.<br>"Общественно - политическая жизнь" (4ч). | 38-40     | Будущее определенное и неопределенное время глагола в утвердительной и отрицательной форме. личные окончания. Спряжение глагола. Лексический минимум по теме "общественно - политическая жизнь" (сэхэт, хакыйкатж., мэдэният, хекумэт, миллэт һ.б.) | 3 |  |

|  |           |   |   |  |
|--|-----------|---|---|--|
|  | <b>41</b> | <b>Практическое занятие.№19</b><br>Тематическая группа «Общественно - политическая жизнь»   | 1 |  |
|  |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№19,20</b><br>Изображение татарстанской государственной символики.  |   |  |
| Тема 18.<br>Культура и искусство Татарстана.<br>Татарская музыкальная культура | 42-45     | Развитие татарской музыкальной культуры. Жизненный и творческий путь первого татарского профессионального композитора Салиха Сайдашева. Современные татарские композиторы и их популярные произведения. | 4 |  |
|  | <b>46</b> | <b>Практическое занятие.№20</b><br>Диалогическая речь «Какие языки ты изучаешь?»  | 1 |  |
|  |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№21-22</b><br>Изучение закона " О языках народов Р.Т."  |   |  |
| Тема 19. Культура и искусство Татарстана.                                      | 47-50     | Развитие татарской музыкальной культуры .Жизненный и творческий путь первого татарского профессионального композитора Салиха Сайдашева. Современные татарские композиторы и их популярные произведения. | 4 |  |



|                                       |              |  |   |  |
|---------------------------------------|--------------|--|---|--|
| Татарская музыкальная культура        |              |  |   |  |
|                                       | <b>51-52</b> | <b>Практическое занятие.№21-22</b><br>Монологическая речь «Татарстанның сэнгэть осталары»  | 2 |  |
| Тема 20.<br>Изобразительное искусство | 53-56        | Татарское изобразительное искусство и его представители (Бакый Урманче, Харис Якупов, Канафи Нафиков и др.)  | 4 |  |
|                                       | <b>57-58</b> | <b>Практическое занятие.№23-24</b><br>Перевод текста о жизни и творчестве Б.Урманче  | 2 |  |
|                                       |              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№23-24</b><br>Чтение и перевод текста по теме "Изобразительное искусство".   |   |  |
| Тема 21.<br>Театр                     | 59-62        | История развития татарского театра. Первые профессиональные артисты и драматурги: Габдулла Кариев, Галиаскар Камал, Гаяз Исхаки, Карим Тинчурин. Современный театр. Казань театральная. Ежегодные международные фестивали имени артистов оперы имени Ф.Шаляпина и артистов балета ям. Р.Нуриева в Казани, их мировое значение. | 4 |  |
|                                       | <b>63</b>    | <b>Практическое занятие.№25</b><br>Диалогическая речь «В театре»   | 1 |  |
|                                       |              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№25</b>  |   |  |

|  |                   |   |   |  |
|--|-------------------|---|---|--|
|  |                   | История развития татарского театра.   |   |  |
| Тема 22.<br>Татарстан  | 64-<br>66         | Краткая история Татарстана. Этноним "татары". Работа с текстом "татарстан": чтение, перевод, ответ на вопросы. Лексический минимум "географические названия" (Идел, Нократ, Зэнгэр кул, | 3 |  |
|  | <b>67</b>         | <b>Практическое занятие.№26</b><br>Работа с текстом «Татарстан»   | 1 |  |
|  |                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№26</b><br>Перевод текста по теме "Республика Татарстан"  |   |  |
| Тема 23.<br>Служебные части речи. Татарские национальные блюда | 68-<br>70         | Служебные части речи: послеслоги, союзы, частицы, их разряды. Практическое применение служебных частей речи. Татарские национальные блюда (ечпочмак, бэлеш, геббэдия һ.б)               | 3 |  |
|  | <b>71-<br/>73</b> | <b>Практическое занятие.№27-29</b><br>Тематическая группа «Татарские национальные блюда»  | 3 |  |
|  |                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№27-28</b><br>Татарские национальные блюда.   |   |  |
| Тема 24.<br>Спорт  | 74-<br>76         | Виды спорта, спортивный инвентарь. Сведения об известных татарских спортсменах и их достижениях. (Рэшит Нэжметдинов, Гата Камский, Алиса Галләмова - шахматчылар, Марат Сафин -         | 3 |  |

|  |                   |  |   |  |
|--|-------------------|--|---|--|
|  |                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№29</b><br>Спортсмены Республики Татарстан.  |   |  |
| Тема 25.<br>Музеи Казани   | 77-<br>79         | Музеи классиков татарской литературы, музыки и искусства в Казани, их адреса.<br>Словарный минимум по теме (Салих Сэйдэшев музей Горький урамында урнашкан.<br>Габдулла Тукай музей Г. Тукай урамында урнашкан һ.б.)               | 3 |  |
|  | <b>80-<br/>82</b> | <b>Практическое занятие.№30-32</b><br>Тематическая группа «Музеи Казани»   | 3 |  |
|  |                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№30</b><br>Обзор музеев города Казань.   |   |  |
| Тема 26.<br>Татары в<br>современном мире   | 83-<br>86         | Татары в разных странах мира их быт и культура. Радиостанция "Азатлык". Всемирные конгрессы татар. Исторические условия, заставившие большую часть татар покинуть Родину. Известные татары, живущие за границей. Работа с текстом. | 4 |  |
|  |                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№31-34</b><br>Известные татары живущие за границей.  |   |  |
| Тема 27.<br>Известные<br>татарские<br>писатели и поэты<br>(Муса Джалиль,<br>Гадел Кутуй) | 87-<br>90         | Изучение творчества и биографии Мусы Джалиля, Карима Тинчурина, Галиаскара Камала, Галимзяна Ибрагимова, Абдулла Алиша, Гадел Кутуя и др..   | 4 |  |

|   |                     |   |            |  |
|---|---------------------|---|------------|--|
|   | 91-95               | <b>Практическое занятие.№33-37</b><br>Известные татарские писатели и поэты (Г.Тукай, Муса Джалиль, Заки Нури и др.)   | 5          |  |
|   |                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№35-40</b><br>Муса Джалиль и его творчество.  |            |  |
| Тема 28.<br>Знакомство с профессиональной лексикой. Работа с текстами, ориентированным и на будущую специальность | 96-98<br><br>99-101 | Знакомство с профессиональной лексикой.<br><br><b>Практическое занятие.№38-40</b><br>Работа с текстами, ориентированными на будущую специальность: чтение, перевод, ответы на вопросы, краткий рассказ.   | 3<br><br>3 |  |
|   | 102-106             | <b>Практическое занятие№41-46</b><br>Работа с текстами ориентированными на будущую специальность. Монологическая речь «Почему я выбрал профессию лесовода?»<br><b>Самостоятельная работа обучающихся.№41-46</b><br>Диалогическая речь «Лес - это зеленое золото» Перевод текста «Леса Татарстана» | 6          |  |
|   |                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.№47-54</b><br>Профессиональная лексика на татарском языке. Работа с профессиональными текстами - перевод. Экскурсии на производственные объекты.  |            |  |
| Итоговое занятие  | 107-                | Обобщение и повторение пройденного. Дифференцированный зачет.   | 2          |  |

|  |     |       |     |  |
|--|-----|-------|-----|--|
|  | 108 |       |     |  |
|  |     | Всего | 162 |  |

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация учебной дисциплины «Татарский язык» проходит в учебном кабинете татарского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и плакаты по разделам программы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, интерактивная доска;
- комплект тематических видеофильмов по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень литературы**

**Основная:**

1. М.С.Артюшина Р.Р. Мэулетшина Ф.М.Нигмэтжэнова Р.Н.Хусэенова "Тел - акылныщ баскычы". Казань.
2. Р.Н.Хусэенова М.С.Артюшина Ф.М.Нигмэтжэнова Р.Р. Мэулетшина «Татар теле Казань»
3. Р.Р.Нигматуллина «Татар теле ейрэнучелэр кагыйдэлэр пэм кунегулэр" Казань -2015»
4. Ф.А.Ганиев Н.А.Абдуллин Р.Т. Гатауллин Ф.Ю.Юсупов "Татарско - русский учебный словарь" Казань.

**Дополнительная:**

1. Х.Л.Кумысников. М.Н.Нигматзянов. Валеева - Сулейманов Г.Ф. «История и культура родного края» Казань - 2015 г.
2. Р.Г.Фахрутдинов «История татарского народа и Татарстана». Казань 2015
3. К.Р.Синицына «История Татарстана и татарского народа» Казань 2017
4. З.З. Мифтахов «История Татарстана и татарского народа» Казань 2013
5. К.Р.Синицына . «История и культура родного края» Казань - 2017 г.

#### **Литература по темам.**

Тема 1. «История татарского языка» Р.Т. Фахрутдинов стр 5-9

Тема 2. Фонетика. Алфавит. Р.Н. Хусэенова стр 5-8

Тема 3. Гласные звуки татарского языка Р.Н. Хусэенова стр 9-10

Тема 4. Согласные звуки татарского языка Р.Н. Хусэенова стр 13-16

Тема 5. Морфология. Имя существительное. Р.Н. Хусэенова стр 17-19

- Тема 6. Категория принадлежности Р.Н.Нигматуллина стр 5-15
- Тема 7. Категория падежа Р.Н. Хусэенова стр 21-24 Р.Р.Нигматуллина стр 15-20
- Тема 8. Имя числительное, его разряды. Р.Н. Хусэенова стр 67-90
- Тема 9. Учебное заведение, его история.
- Тема 10. Местоимение Р.Р.Нигматуллина стр 93-109
- Тема 11. Вопросительные местоимения Р.Р.Нигматуллина стр 93-109
- Тема 12. Имя прилагательное Р.Н. Хусэенова стр 76-78
- Тема 13. Наречие Р.Н. Хусэенова стр 100-104
- Тема 14. Глагол. Повелительное наклонение Р.Н. Хусэенова стр 24-31
- Тема 15. Настоящее время глагола Р.Н. Хусэенова стр 35-39
- Тема 16. Прошедшее время глагола Р.Н. Хусэенова стр 40-44
- Тема 17. Будущее время глагола Р.Н. Хусэенова стр 50-56
- Тема 18. Двухязычие Р.Н. Хусэенова стр 105-107
- Тема 19. Культура и искусство Татарстана Р.Н. Хусэенова стр 118-123
- Тема 20. Изобразительное искусство Р.Н. Хусэенова стр 124-125
- Тема 21. Театр Р.Н. Хусэенова стр 126 - 128
- Тема 22. Татарстан Р.Н. Хусэенова стр 129-131
- Тема 23. Служебные части речи
- Тема 24. Спорт Р.Н. Хусэенова стр 112-114
- Тема 25. Музеи Казани Р.Н. Хусэенова стр 141-144
- Тема 26. Татары в современном мире Габдулла Тукай, Муса Джалиль
- Тема 27. Знакомство с профессиональной лексикой. Работа с текстами ориентированными на будущую специальность (газеты, журналы)





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы..

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <b>Освоенные умения</b>   |  |
| Различает элементы нормированной и ненормированной речи;                      | Оценка самостоятельных работ                           |
| Правильно определяет ударение в слове;  | Оценка практических работ                              |
| Определяет лексическое значение слова;  | Оценка самостоятельных работ                           |
| Исправляет ошибки в употреблении сложных слов;                                | Оценка практических работ                              |
| Употребляет грамматические формы слов в соответствии с литературными нормами; | Оценка практических и самостоятельных работ            |
| Согласовывает слова в словосочетаниях в зависимости от типа связи;            | Экспертная оценка практических и самостоятельных работ |
| Правильно строит предложения;   | Оценка практических и самостоятельных работ            |
| Пишет слова в соответствии с нормами татарского языка;                        | Оценка самостоятельных работ                           |
| Правильно ставит знаки препинания в предложениях;                             | Оценка практических и самостоятельных работ            |
| Различает тексты по их принадлежности к стилям.                               |  |
| <b>Усвоенные знания</b>   |  |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Знает признаки литературного языка и типы речевой нормы;       | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Знает орфоэпические нормы;                                     | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Знает лексические и фразеологические единицы татарского языка; | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Знает международные и словообразовательные элементы;           | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Знает нормативное употребление форм слова;                     | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Знает основные синтаксические единицы                          | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Знает орфографические и пунктуационные правила;                | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Знает функционально-смысловые типы речи;                       | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Знает функциональные стили литературного языка.                | Опрос (письменный, устный, тестовый) |
| Итоговый контроль  | Дифференцированный зачет             |

| <b>Результаты (освоенные общекомпетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии:<br><br>-творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; | Наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы:<br><br>- на практических занятиях;<br><br>- при подготовке |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>-активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.</p>  | <p>электронных презентаций;</p> <p>Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий по предмету.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка их эффективности и качества;</li> <li>-планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе</li> </ul> <p>и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</p> |  |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  | <p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение выбранных методов и средств в практической деятельности;</li> <li>- способность нести ответственность за принятые решения.</li> </ul>                           |  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>   | <p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных источников, включая электронные, при решении</li> </ul>  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                                      | <p>поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка результатов уровня ответственности обучающегося при подготовке к занятиям. Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной деятельности.</p> <p>Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>          | <p>Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с Интернет-ресурсами;</li> <li>- применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.</li> </ul> |   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях;</li> <li>- плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством,</li> </ul>  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | социальными партнерами, потребителями.   |  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.</li> </ul> |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</li> </ul>   |  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | <p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление интереса к инновациям в профессиональной области.</li> </ul>   |  |

